

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №32
«Детский сад комбинированного вида»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ №32
«Детский сад комбинированного вида»
№ 13-од от « 01 » сентября 2021г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета МБДОУ
№32 «Детский сад комбинированного
вида»
протокол №36 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида»
на 2021-2022 учебный год

Кемерово

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цель и задачи программы воспитания

1.1. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ

1.2.3. Общности ДООУ

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДООУ

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

1.4. Социальный паспорт МБДООУ №32 «Детский сад комбинированного вида»

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания ДООУ

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов с особыми категориями детей

3.7. Календарно-тематические планы воспитательной работы

4. Нормативно-правовая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ №32 «Детский сад комбинированного вида», далее МБДОУ №32. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21), размещена на портале <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовнонравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления содержания рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они включены в содержание основных направлений воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МБДОУ №32, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

Цель программы воспитания.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников, создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

* В воспитании детей раннего (2-3 года) дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

* В воспитании детей (3-7 лет) дошкольного возраста цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств. Задачи:
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), понятие «малая» родина, отчий дом;
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурноисторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

ДОУ располагает предметно-пространственной средой: спортивный зал, музыкальный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Организация жизни детей в ДОУ осуществляется на основе режима дня, учитываются индивидуальные потребности детей, состояние здоровья и развитие каждого ребенка. Родители, являясь основными заказчиками образовательных услуг, принимают участие в обсуждении образовательной программы ДОУ, принимают участие в реализации ключевых воспитательных мероприятий (акции, выставки, конкурсы, соревнования и т.д.). Сотрудники ДОУ прислушиваются к пожеланиям и запросам родителей, идут на встречу родителям и детям по мере возможности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда нашего ДОУ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В каждом групповом помещении ДОУ размещен и оформлен центр ознакомления с окружающим миром, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, материал периодически сменяется, согласно тем Рабочей программы группы.

Музыкальный зал ДОУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ЖОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию:

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики» П.3.2.3. ФГОС ДО.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения</p>
------------	--	---

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Социальный паспорт МБДОУ №32 «Детский сад комбинированного вида»

	Полное наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №32 «Детский сад комбинированного вида»
	Юридический адрес	г. Кемерово проспект Октябрьский 60а, индекс 650023
	Телефон	8(3842)518211 8(3842)771898
	E-mail	mbdou32@rambler.ru
	Сайт	https://mbdou32.kuz-edu.ru/
	Должность руководителя	Заведующая
	Фамилия, имя отчество руководителя	Степанова Оксана Александровна
	Сведения о контингенте детей:	
	13.1. Общее количество групп	12
	Из них:	
	- всего детей	239
	- мальчиков (кол-во, %)	56.9

	- девочек (кол-во, %)	40,1
	Воспитываются в полных семьях (кол-во, %)	86,4
	Воспитываются одной матерью (кол-во, %)	3,6
	Воспитываются одним отцом (кол-во, %)	1
	Воспитываются в многодетных семьях (кол-во, %)	9
	Данные образовательного уровня родителей	
	Всего родителей	424
	Общее образование (кол-во, %)	1,8
	Среднее профессиональное образование (кол-во, %)	30,5
	Высшее образование (кол-во, %)	67,7
	Педагогическое сопровождение детей	
	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	2
	Музыкальный руководитель	2
	Инструктор по физической культуре	2
	Учитель-логопед	3
	Социальное окружение (указать, с кем осуществляется взаимодействие и заключены договоры)	Театр кукол Кузбасса им. А.Гайдара Детская библиотека им. Береснева Союз писателей Кузбасса Кемеровский педагогический колледж
	Взаимодействие с семьей (формы и названия, количество встреч с родителями)	очные, заочные

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; - привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

К особенностям социокультурного окружения ДОО следует отнести наличие в шаговой доступности учреждений образования, спорта, здравоохранения города. Данная особенность позволяет проводить экскурсии, совместные мероприятия, акции, праздники патриотического характера, обеспечивая разновозрастное взаимодействие между детьми, а также детьми и взрослыми, расширять представления детей о профессиях взрослых, местах труда и отдыха, занятий спортом, позволяет ориентировать детей на будущие профессии, интересные занятия, людей.

ДОО участвует в воспитательно-значимых проектах и программах.

Воспитательно значимые технологии, используемые в ДОО: Н. Гришаева «Клубный час», Л. Рим ашевская «Технологии развития навыков сотрудничества у старших дошкольников». методика «Ситуация» автор Петерсон Л.

Технологии, обеспечивающие развитие умения планировать свою деятельность Крыловой Н.М. «Ладощка», «Лесенка успеха».

Культурные практики: практика общения, правовая практика решения конфликтных ситуаций, практика фольклорного «оживления» мира, «проживания» жизненных ситуаций,

практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство, коллекционирование), практика рассуждений и проблематизации. Практика поиска смыслов деятельности и философствования, практика формирования смеховой культуры, практика формирования сказочной картины мира, практика поиска «границ» и посещения «страшных мест».

Здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, игры с водой, психогимнастика, закаливание: сочетание воздушных и водных процедур, воздействие ультрафиолетовых лучей во время прогулок, элементы повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой; программа «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н. Н.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов воспитания детей, является неотъемлемой частью работы ДООУ.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Формы взаимодействия:

- Индивидуальные (беседа, консультация, анкетирование),
- Коллективные (собрание, день открытых дверей, родительские встречи, встречи по запросу с узкими специалистами, конкурсы, экскурсии с детьми, участие в «Дне здоровья», участие в эко акциях «День Земли». «Берегите елки», «Покормите птиц зимой», участие в проектах и т.д.).
- Наглядно-информационные формы работы с родителями.

Прежде всего, это уголки для родителей с различной информацией:

- Выставки детских работ по определенной тематике.
- Информационные листки, которые могут содержать следующий материал:
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- информацию о событиях в детском саду;
- обсуждение текущих событий в группе;
- рекомендации по проведению домашних занятий;
- благодарность добровольным помощникам.
- Памятки для родителей.

- Выставки книг, статей из газет или журналов по проблемам семейного воспитания.
- Папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы ваши дети не болели», «Занятия с детьми дома», «Роль отца в воспитании детей» и др.
- Папки-ширмы, содержащие краткие советы и рекомендации родителям по конкретным вопросам. Материал должен быть небольшим по объему, текст заполнен зарисовками, иллюстрациями, фотографиями.
- Родительская газета, которая оформляется самими родителями

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства дошкольного учреждения.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОУ включает:

- оформление помещений; - оборудование; - игрушки.

ППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в ДОУ соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). Основные локальные акты:
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад №27 «Березка»; <https://mbdou-berezka.nubex.ru/>
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график; <https://mbdou-berezka.nubex.ru/>
- Рабочая программа воспитания в ДОУ; <https://mbdou-berezka.nubex.ru/>
- Рабочие программы групп;
- Парциальная программа «Растим гражданина и человека»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Календарно-тематические планы воспитательной работы

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год Подготовительная группа

Тема периода	Темы недели	Оздоровительное направление Я и детский сад	Трудовое направление Я и детский сад	Социальное направление Я и моя семья	Патриотическое направление Я – гражданин России, Кузбасса	Познавательное направление Я – житель планеты Земля	Этико-эстетическое направление Культура и красота
СЕНТЯБРЬ							
Мы приходим в детский сад	1.Диагностика соц.-личностных качеств 2.Игрушки и 3.Лес (деревья, плоды) 4.Грибы-ягоды	1.Физ. культура. 2.Физ. культура на воздухе. 3.Утренняя гимнастика. (Комплекс №1,№2) 4.Психогимнастика. (Этюды на выражение удовольствия и радости: «Встреча с другом». «Добрые слова») 5.Гимнастика после дневного сна 6.Дыхательная гимнастика («Надуть щеки», «Ветер и листья») 7.Гимнастика для глаз. («Пчела — оса», «Маятник») 8.Оздоровительные паузы Пальчиковая	ХБТ на участие Уборка веранды (подметание, протирание лавок, столов, вынос мусора) На участие	Беседа-разговор с детьми «Кто есть в моей семье» Рисование «Моя семья» Е. Благинина «Посидим в тишине» Беседа «Мои братья и сестры»(с использованием фотографий) В. Осеева «Сыновья» Русская	«Мир вокруг нас» Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как полноправных гражданах России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Беседа о разных странах и их жителях. Чтение сказок, стихов авторов разных стран. Знакомство с	Рассматривание глобуса, географических карт. Чтение энциклопедий по теме «Планета – земля» Н. Носов «Путешествие Незнайки», Н.Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Беседа-презентация «Деревья нашего края» Аппликация «Съедобные грибы»	Беседа: «Что такое искусство!» Народное искусство Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». (Нар.Изделия, одежда, нар.музыка, книга русс. Нар.сказки, потешки и др.) О чем рассказывает пейзажная картина (Выставка репродукций пейзажных картин Шишкин, Левитан, Грабарь)

		<p>гимнастика: («Раз, два, три, четыре-жили мыши на квартире», «Доброе утро, Иван»)</p> <p>9.Работа по формированию ЗОЖ (1. Беседа «Как устроен человек» 2. Беседа «Уроки светофора» 3. Беседа «Кто заботится о нашем здоровье в д/с.»)</p> <p>10.Подвижные игры. («Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись!», «Ловишки»)</p> <p>11. Физкультурные досуги(Досуг: «Весёлые старты.»)</p> <p>12.Закаливание. (Босохождение по дорожкам «Здоровья». Оздоровительный бег.</p>	<p>По поручению воспитателя отбирать игрушки и материал и выносить на участок, раскладывать на установленные места</p> <p><u>На участие</u></p> <p>Сбор урожая на огороде. Сбор цветочных семян.</p> <p><u>В</u></p>	<p>сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Составление генеалогического древа семьи.</p>	<p>глобусом.</p> <p>Подвижные игры разных стран.</p> <p>Консультация на тему: «Патриотическое воспитание начинается с семьи».</p>	
--	--	---	--	---	--	--

		<p>Фитонцидотерапия (лук, чеснок) Мытье рук, лица, прохладной водой. Облегченная одежда детей. Прогулки на воздухе.)</p> <p>13.Музыкально-ритмические упражнения. («Мы осенние листочки», «Дружба начинается с улыбки», «Огородная-хороводная», «Светофор»)</p> <p>14.Работа с родителями. Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здорового образа жизни детей»</p>	<p><u>помещении</u> Полив комнатных растений. Дид.упр. р. «Все по своим местам». Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книжки.</p> <p>Беседа о труде сотрудников детского сада (заведующий, завхоз,</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			помощник воспитателя, повара, работники прачечной).				
--	--	--	---	--	--	--	--

Праздник «Здравствуй, детский сад!»

ОКТАБРЬ

Осень в гости просим	1. Осень золотая 2. Сад – огород 3. Продукты питания 4. Посуда	<p>1. Физ. культура на воздухе.</p> <p>2. Физ. культура на воздухе.</p> <p>3. Утренняя гимнастика. Комплекс №3, №4</p> <p>4. Психогимнастика. (Этюд на выражение удовольствия и радости: «После дождя».)</p> <p>Релаксация «Морской прибор»)</p> <p>5. Гимнастика после дневного сна</p> <p>6. Дыхательная гимнастика («Подуй на одуванчик»),</p>	<p>ХБТ на участие</p> <p>Подметание участка, выносы, мусора.</p> <p>Очищать песок от мусора.</p> <p>В помещении</p>	<p>Беседа-разговор с детьми «Как я помогаю в саду-огороде осенью» (с использованием иллюстраций, картин)</p> <p>Аппликация «Дары осени»</p> <p>Чтение: Татарская сказка «Три дочери»</p> <p>Изготовление семейной газеты</p> <p>Аппликация на тему «Моя любимая</p>	<p>День пожилых людей. «Наши любимые дедушка и бабушка».</p> <p>Беседа: Рассказать детям о празднике, истории его возникновения</p> <p>Моя малая родина</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения города, его названием, вызвать интерес к своему городу, его историческому</p>	<p>Беседы: Что такое природа? Живая и неживая природа» «Строение земли»,</p> <p>М. Зоценко «Великие путешественники» В.В. Бианки «Лесная газета»</p>	<p>И. Левитан «Золотая осень»</p> <p>Дымковские игрушки»</p> <p>Веселый Городец</p> <p>Расширять представления детей о народных художественных промыслах.</p> <p>Ах, натюрморт И. Михайлов «Овощи», П. Кончаловский «Грибки»</p>
-----------------------------	---	---	---	--	--	---	--

		<p>«Мышка принохивается».)</p> <p>7.Гимнастика для глаз. («Далеко-близко», «Рисуем»).</p> <p>8.Оздоровительные паузы (Пальчиковая гимнастика: «Прятки», «Цветок» Физ. Минутки: «Межеловых мягких лап Дождик тихо кап, кап, кап!», «Пошли детки гулять, Стали листья собирать».)</p> <p>9.Работа по формированию ЗОЖ (1. Беседа «Знакомые и незнакомцы» (ОБЖ) 2. Беседа «Части тела» 3. Д/и «Зачем человеку руки»)</p> <p>10.Подвижные игры.(«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Жмурки с</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки и ухода за растениями (опрыскивание, рыхление почвы).</p> <p>Дид.у пр. «У нас порядок».</p> <p><u>В природе</u></p> <p>Уборка сухой ботвы с грядок.</p> <p>Беседа педагога с детьми</p>	<p>кружка»</p> <p>Продолжить составление генеалогического древа семьи.</p>	<p>прошлому и настоящему.</p> <p>Беседа «Имя города», «Родной город – Кемерово».</p> <p>Символика города</p> <p>День рождения города</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

колокольчиком»,
«Замри», «Жуки»,
«Пчелки и
ласточка»,
«Мышеловка», ,
«Зайцы и волк»,
«Найди себе
пару»,
«Лягушки».)

11.

**Физкультурные
досуги**

Спортивное
развлечение:
(«Осень в гости к
нам пришла»)

12.Закаливание.

(Босохождение по
дорожкам
«Здоровья».

Оздоровительный
бег.

Фитонцидотерапи
я (лук, чеснок)

Мытье рук, лица,
прохладной
водой.

Облегченная
одежда детей.

Прогулки на
воздухе.)

**13.Музыкально-
ритмические
упражнения.**

«Дружные пары»,
«К нам гости

и
«Знако
мство
с
трудо
м
повара
».

		пришли», «Три цвета светофора», «Задорный танец» 14.Работа с родителями. (Консультации «Режим дня детей 6 -7лет», «Витаминный календарь.Осень					
<i>Праздник «Дары осени»</i>							
НОЯБРЬ							
Все я делаю для мамы	1.Семья 2.Я и моё тело 3.Предметы гигиены 4.Одежда. 5.Обувь. Головные уборы	1.Физ. культура. 2.Физ. культура на воздухе. 3.Утренняя гимнастика. Комплекс №5, №6 4.Психогимнастика. (Этюд на выражение гнева: «Разъяренная медведица». Релаксация «Звуки природы») 5.Гимнастика после дневного сна 6.Дыхательная гимнастика(«Аромат цветов», «Эхо».) 7.Гимнастика для глаз. «Вправо-влево смотрит кошка», «Рисуем цифры глазами». 8.Оздоровительные паузы Пальчиковая гимнастика:	ХБ Т на уча стк е Собирать игрушки, при водить их в порядке к перед	Цикл рассказов на тему: « Я и моя семья» Аппликация « Одежда» «При солнышке тепло, при матушке добро»(беседа, рассматривание картинок В.Гербовой, художественное слово) Совместная выставка работ детей и родителей« С чего начинается Родина» Театральная постановка ко Дню матери	День народного единства. Беседа «День единения России». История России. «Государственный символ России - герб». «Государственные символы России – флаг, гимн. День матери . Беседы на тему: «Что значит быть гражданином?» . «Права и обязанности гражданина РФ». Работа по	«Что такое горы», «Извержение вулкана». Я.Драгунский «Земля» Я. К. Голованов «Дорога на космодром»	Художник, рисующий сказки Книги с иллюстрациями Ю.Васнецова, Е. Рачева, И.Билибина Репродукции картин, песни, потешки, игрушки на тему семьи.

		<p>«Щупальца осьминога», «Качалочка»</p> <p>Физ. Минутки: «Медвежата в чаше жили Головой они крутили», «На болоте две подружки.</p> <p>9.Работа по формированию ЗОЖ1. Беседа «Что может случиться, если не мыть руки перед едой?» 2. Беседа «Проделки королевы Простуды» 3. Анализ ситуации «Незнайке позвонил незнакомец»)</p> <p>10.Подвижные игры. «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек»,</p> <p>11. Физкультурные досуги</p> <p>13.Закаливание.</p> <p>14.Музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>«Листья падают,</p>	<p>ухо дом в по ме ще ние .</p> <p><u>На</u> <u>уча</u> <u>стк</u> <u>е</u> Уч ить заг ота вли ват ь сем ена рас тен ий для под кор мки пти ц зим ой.</p>	<p>развитию речи - объяснение понятий «гражданство», «гражданин». Уголок для родителей «Конвенция о правах ребенка: право на образование».</p>	
--	--	--	---	--	--

летят», «Спортивный
марш»
15.Работа с
родителями.
Консультация
«Играем вместе :
полезные
выходные»»,
«Организация
двигательного
режима в группе».

В
по
ме
ще
ни
и
Ди
ду
пр.
«Б
оль
ша
я
сти
рка
».
Ст
ира
ть
кук
оль
ное
пос
тел
ьно
е
бел
ье.
ХБ
Т в
по
ме
ще
ни
и

			Ремонт коробок от настольно-печатных игр.				
--	--	--	---	--	--	--	--

КТД «Все я делаю для мамы!»
Фестиваль друзей

ДЕКАБРЬ

Дети водят хоры, на наступившем году	1.Время года- зима 2.Зимующие птицы 3.Зима, зимние забавы 4.Новогодние праздники и 5.Дикие животные	1.Физ. культура на воздухе. 2.Физ. культура на воздухе. 3.Утренняя гимнастика. Комплекс №7, №8 4.Психогимнастика. Этюды на выражение страдания и печали: «Северный полюс». «Передай рукопожатие»	ХБТ на участие Устраивать площадки и кормушки для птиц. На участие	Беседа «Почему я люблю зиму» Новогодние традиции в нашей семье - беседа. Участие родителей в проведении новогодней елки. Г.Х Андерсен «Золушка»,С.	«Что за праздник Новый год?» Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом. Беседы. Чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций. Рисование	«Мусор Земле не к лицу...» «Можно ли просверлить Землю насквозь?» В. Кащенко «Созвездие драконов», · П. О. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»	Какая она зима-зима Репродукции картин с зимними пейзажами Грбарь «Зимний вечер» А.А.Пластов «Первый снег» К.А.Коровин «Зимой», И. Шишкин «Зима»,
---	--	--	--	---	---	--	---

	и их детеныши	<p>5.Гимнастика после дневного сна</p> <p>6.Дыхательная гимнастика «Осы», «Синьор-помидор».</p> <p>7.Гимнастика для глаз.</p> <p>Вверх ты руку подними, на нее ты посмотри...», «Солнышко и тучки».</p> <p>8.Оздоровительные паузы</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Выгляни в окошко», «Поймай рыбку за хвостик».</p> <p>Физ. Минутки: «Выпал беленький снежок, Собираемся в кружок»,</p> <p>9.Работа по формированию ЗОЖ «Страна чистюлек» (Культурно - гигиенические навыки) 2. Д/и «Определи на вкус» 3. Беседа</p>	<p>Убира ть снег.</p> <p>Осво ждать от снега постро йки.</p> <p>Подка рмли вание птиц.</p> <p><u>В</u> <u>помещ</u> <u>ении</u></p> <p>Готови ть корм для птиц (крош ить, нареза ть, раскла дывать в банки для хранен ия)</p> <p>Дид. Игра «Отгад</p>	<p>Маршак «12 Маршак».Русская сказка« Морозко»</p>	<p>«Новогодние чудеса».</p> <p>Изготовление новогодних украшений, сувениров.</p>		<p>А. Пушкин. «Зимний вечер» Зимние напевы «Зима», муз. П. Чайковского, муз. М. Глинки; «Дед Мороз»</p>
--	------------------	---	--	--	--	--	---

		<p>«Роль зрения в нашей жизни» 4. «Дорисуй чего не хватает?» (Творческая игра)</p> <p>10.Подвижные игры. Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Зайцы и волк», «Совушка», «В снежном море», «Два Мороза»,</p> <p>11. Физкультурные досуги- Мы сильные и дружные»</p> <p>13.Закаливание. (Босохождение по дорожкам «Здоровья». Оздоровительный бег. Фитонцидотерапия (лук, чеснок) Мытье рук, лица, прохладной водой. Облегченная одежда детей. Прогулки на воздухе.)</p> <p>14.Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>ай по описанию».</p> <p><u>Ручно</u> <u>й труд</u></p> <p>Изготовление султанчиков</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		15.Работа с родителями. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».					
--	--	--	--	--	--	--	--

День рождения детского сада
Новогодний праздник

ЯНВАРЬ

<p>Добрые слова не лень, повторять нам каждый день</p>	<p>Диагностика соц.-личностных 3.Дом, его убранство 4.Мебель, предметы быта</p>	<p>1.Физ. культура. 2.Физ. культура на воздухе. 3.Утренняя гимнастика. Комплекс №9, №10 4.Психогимнастика. «Поделись улыбкой» 5.Гимнастика после дневного сна 6.Дыхательная гимнастика Насосы», «Надуем цветные шарик».», 7.Гимнастика для глаз. «Вверх снежинку подними», «Восьмерки». 8.Оздоровительные паузы Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>ХБТ на участие Освобожденные засыпанные снегом построек. На участие Совершенствовать навыки и работы с лопатами при</p>	<p>Беседа «Что в имени моем» Рисование «Мой дом» Тренинг «Эстафета хороших известий»Цель: побуждать детей к рассказу об интересных, веселых случаях, которые произошли с ними и членами их семей на новогодних праздниках. Пригласить родителей для участия в тренинге</p>	<p>«Народные праздники на Руси. Рождество» Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси</p>	<p>«Что мы знаем о воде?», Значение воды в жизни всего живого на земле» Т.А.Шорыгина «Родник» Л.Квитко «На песке» Акция«Покорим птиц»</p>	<p>Русские народные песни, хороводные, колыбельные, частушки Скульптура малых форм. Образ человека. (предварительная работа к занятию по лепке «Снегурочка») Русские народные праздники (Рождество)</p>
---	---	---	--	---	---	---	---

		<p>«Загляни под печку», «Улитка» Физ. Минутки: «На дворе мороз и ветер, во дворе гуляют дети» 9.Работа по формированию ЗОЖ Рассматривание картинок «Зимние виды спорта», 2. Беседа «Когда на улице мороз» 3. Пр. упражнение «Моем , моем чисто-чисто», 4.Беседа «Что такое обморожение и как его избежать», 10.Подвижные игры. Мышеловка», «Перебежки», «Филин и пташки», «Два Мороза», «Хитрая лиса», 11. Физкультурные досуги «Весёлый зоопарк» 13.Закаливание. 14.Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>уборке участк а от снега, сгребани нии снега в кучи для слежива ния и изгото вления построе к. <u>В помещ ении</u> Высаживание лука в ящики. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощ</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		15.Работа с родителями. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	и влажной кисточкой и опрыскивания.				
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

День вежливых слов
День детских изобретений

ФЕВРАЛЬ

Для меня всегда герой – самый лучший папаш мой	1.Профессии 2.Инструменты 3.23 февраля 4.Народная культура и традиции	1.Физ. культура. 2.Физ. культура на воздухе. 3.Утренняя гимнастика. Комплекс №11, №12 4.Психогимнастика. Мои друзья» 5.Гимнастика после дневного сна 6.Дыхательная гимнастика Пожалеем Мишку», «Шарик мой воздушный». 7.Гимнастика для глаз. «Маятник», «Поморгаем глазами». 8.Оздоровительные паузы Пальчиковая	ХБТ на участие Почистить дорожки от снега, собрать сухие веточки. На участие ке Сооружение снежных построек.	Беседа «Русские богатыри» Цель: познакомить детей с историческим прошлым наших предков. Воспитывать гордость и уважение к защитникам земли русской. Беседа «Долг мужчины – защищать Родину». Е. Благинина «Шинель» А. Митяев «Наше оружие	«Наша Армия». Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат». Чтение отрывков из книги А. Беляева, Я. Ершова «На земле, в небесах и на море». Сюжетно-ролевая игра «Разведчики» «Будем в Армии служить». Беседа: «День	«Комнатные растения и их роль в жизни человека» «Лесные правила» Токмакова в стихах». В. Степанов в стихах	Дремлет лес под сказку сна (предварительная работа к рисованию «Красивое развесистое дерево») Репродукции картины И. Шишкин «Зима» Золотая хохлома «Хохломская роспись», хохломские изделия
---	--	--	--	--	---	--	---

		<p>гимнастика – «Проснись – потянись», «Физ. Минутки: «Этот я»</p> <p>9.Работа по формированию ЗОЖ Как можно, а как нельзя» (Игровая ситуация ОБЖ) 2. Д/и «Можно ли обойтись без глаз» 3. Беседа «Безопасность на льду»</p> <p>10.Подвижные игры. «Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка»</p> <p>11. Физкультурные досуги Масляница»</p> <p>13.Закаливание. 14.Музыкально-ритмические упражнения. Мы шагаем дружно в ряд», «Как на тоненький ледок</p> <p>15.Работа с родителями. Беседа</p>	<p>Подкормка птиц.</p> <p><u>В помещении</u></p> <p>Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы.</p>	<p>Рассказы пап о своей службе в армии</p> <p>Музыкальное развлечение «Этих дней не смолкнет слава».</p>	<p>Защитника Отечества»</p> <p>Беседы: «Кто может в армии служить», «Как женщины участвовали в войне»</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».					
<i>Физкультурно-музыкальное КТД «Вместе с папой»</i>							
МАРТ							
Ласточка весною в гости к нам спешит	1.Весна, праздник – 8 марта 2.Весна, времена года 3.Мой город, моя улица 4.Транспорт	1.Физ. культура. 2.Физ. культура на воздухе. 3.Утренняя гимнастика. Комплекс №13, №14 4.Психогимнастика. Релаксация «Голоса леса» 5.Гимнастика после дневного сна 6.Дыхательная гимнастика «Подуй на пальцы». 7.Гимнастика для глаз. Оса», «Далеко – близко». 8.Оздоровительные паузы Пальчиковая гимнастика: «Большие и маленькие», «Стала Маша	ХБТ на участие ке Собрат ь сухие веточки и на участке, вынести и мусор. На участие ке Подкормка птиц. Совершенствовать навыки и работы с	Рассуждение «Мама-самое прекрасное слово на земле» Рисование «Моя мама...» (профессии мам) Ненецкая сказка «Кукушка» Нанайская сказка «Айога» Е. Благинина « Стихи о маме» Изготовленные подарки для мам и бабушек	Мамин праздник. Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившие нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. Беседы: «Самая лучшая мама на свете», «Наши знаменитые женщины». Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я	«Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» «Энциклопедия для умников и умниц «Планета Земля» Заучивание стихов о земле: «Дом Земли»Ю. Демянская. «Общий дом» В. Орлова.	Весна пришла Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Народные игрушки

		<p>гостей приглашать» Физ. Минутки: «Мы шагаем друг за другом; 9.Работа по формированию ЗОЖ Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки» 2. Д/и «Полезно – вредно» 3. Беседа «Службы помощи» 4. Беседа «Зачем мы спим?» 10.Подвижные игры. «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», 11. Физкультурные досуги Спортивное развлечение: «В гостях у Весны» 13.Закаливание. 14.Музыкально-ритмические упражнения. игра с пением</p>	<p>лопата ми при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи. <u>В помещении</u> Посев бархотки. Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. <u>Ручной труд</u> Изготовление атрибутов для сюжет</p>	<p>устала». Дидактическая игра «Какая моя мама». Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам. Утренник, посвященный женскому празднику.</p>	
--	--	---	---	---	--

		«Мы танцуем буги – вуги» 15.Работа с родителями. Памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закалывать ребенка?»).	но – ролево й игры «Мага зин».				
--	--	---	--	--	--	--	--

Праздник весны, девочек и женщин

АПРЕЛЬ

Будем мы всегда дружить и природой дорожить	1.Моя страна, планета 2.Космос 3.Перелетные птицы 4.Весна, труд людей	1.Физ. культура. 2.Физ. культура на воздухе. 3.Утренняя гимнастика. Комплекс №15, №16 4.Психогимнастика. Релаксация «Шум прибора» 5.Гимнастика после дневного сна 6.Дыхательная гимнастика «Деревья шумят», «Подуй на пальцы». 7.Гимнастика для глаз. «Далеко-близко»,	ХБТ на участие Уборка на веранде (подметание, вынос мусора). Вместе с воспитателем наводить порядок на	Цикл рассказов детей «Страна в котором мы живем» Презентация, рассматривание иллюстраций Гостеприимство, почитание родителей-русские традиции» С- ролевая игра « К нам гости пришли»	« Покорение космоса». Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Беседы о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос. Рассматривание репродукций	«Мы все жители планеты Земля» «Хорошо там, где не мусорят» Рассматривание иллюстраций, плакатов, альбомов на тему: «Землянаш общий дом!», «Берегите природу!» «Животные разных стран» Акция«Каждо ю соринку– в корзинку!»	Портрет Репродукция Серова В.А. «Мика Морозов», «Девочка с персиками» Чтение сказки А.С.Пушкин Сказка о царе Салтане Русские народные праздники «Масленица» Слушание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок»,
--	--	---	---	---	--	---	--

		<p>«Солнышко и тучка».</p> <p>8.Оздоровительные паузы Пальчиковая гимнастика: «Пенёк», «Утята» Физ. Минутки: «Ложка - это ложка,Ложкой суп едят»,</p> <p>9.Работа по формированию ЗОЖ Д/и «Вредно - полезно» 2. Беседа «Что человеку угрожает дома?» Д/и «Вежливые слова»</p> <p>10.Подвижные игры. «Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Где мы были вам не скажем, а что делали –покажем»</p> <p>11. Физкультурные досуги «В поисках сокровищ».</p> <p>13.Закаливание.</p> <p>14.Музыкально-ритмические</p>	<p>своем участк е. Собрат ь мусор, подмес ти дорож ку.</p> <p><u>В помещении</u> Учить опреде лять растен ия, нужда ющис я в переса дке (тесен горшо к). Учить переса живат ь комна тное растен ие.</p>	<p>картин. «Дорога к звездам».</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		упражнения. «В траве сидел кузнечик» 15.Работа с родителями. «Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду».					
--	--	--	--	--	--	--	--

Марафон экологических мероприятий

МАЙ

Скажем дружно деду: «Спасибо за Победу!»	1.День победы 2.Цветы, растения 3.Маленькие представители большого мира животных (насекомые и др.) 4.Диагностика социальных личностных качеств	1.Физ. культура. 2.Физ. культура на воздухе. 3.Утренняя гимнастика. Комплекс №17, №18 4.Психогимнастика. Релаксация «Голоса птиц» 5.Гимнастика после дневного сна 6.Дыхательная гимнастика «Аромат цветов», «Осы». 7. Гимнастика для глаз. Оса – пчела», «Восьмерки». 8. Оздоровительные паузы Пальчиковая гимнастика:	ХБТ на участие Убирайтесь часто вместе с воспитателем (наводить порядок на отведенном участке)	Занятие «слава воину-победителю» Оформить плакат «Мой прадедушка-герой» Рисование «День Победы» Занятие «День Победы.» Слушание грампластинок «Песни наших бабушек и прабабушек» Привлечь родителей к участию в занятии.	«9мая – День Победы» Беседа «9мая – День Победы» Экскурсия к Мемориалу Победы - рассказать детям, как чтят память погибших героев в мирное время, воспитывать чувство гордости за тех, кто защищал наше будущее от врагов. Рисование «Салют победы» Чтение С. Михалков «День Победы»,	Творческая деятельность: - рисование «Планета Земля-глазами детей», - коллективная аппликация «Земля -наш дом Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу». В. Бианки «Лесной хор».	Иллюстрированные детские книги с русскими народными сказками Знакомство с Драматическим театром нашего города» Русские народные игры. «Горелки», «Прятки», «Скочки на кочку», «Гуси-гуси».
--	---	--	--	---	---	--	---

		<p>«Кукушка», «Раз, два, три, четыре, пять будем пальцы разминать»</p> <p>9.Работа по формированию ЗОЖ .Игровое упражнение «Определи на вкус», 2. Беседа «Опасные соседи» (растения), 3.ДИ «Огонь –друг, огонь – враг»,</p> <p>10.Подвижные игры. Мяч вверх», «Бездомный заяц», «Кот и мыши», «У медведя во бору», « К названному дереву беги»,</p> <p>11. Физкультурные досуги «Русские народные игры» 13.Закаливание.</p> <p>14.Музыкально-ритмические упражнения. «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>15.Работа с родителями.</p>	<p>территории, увозит ь сметенный мусор</p> <p><u>В природе</u></p> <p>Посадка и полив саженцев.</p> <p><u>В помещении:</u></p> <p>Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		Консультация «Лето красное и опасное»	ние, выявля ть недост ающие услови я и опреде лять способ ы ухода, котор ые могут их воспол нить				
День Победы Выпускной бал							
ИЮНЬ							
Мы живе м в Росси и		Утренняя гимнастика: Комплекс №15, №16 Закаливание. Босохождение по дорожкам «Здоровья». Оздоровительный бег. Подвижные игры. «Солнышко и дождик»,	<u>ХБТ</u> <u>на</u> <u>участ</u> <u>ке</u> Подме тание участк а, сбор и вынос	Фотовыста вка «Города России» Чтение литературн ых произведен ий о городах России Рассматрив ание иллюстрац	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» Спортивное развлечение «День России» «Великие люди в истории родного города»	Прослушивани е песен: А. Ведищев «Песенка про медведей», В. Мигуля «Земля в иллюминаторе » «Разноцветная планета» (муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой),	Музыка лета И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь» П. Кончаловский «Сирень»

		<p>«Лягушки», «Пузырь», «Где мы были вам не скажем, а что делали –покажем», «Кот и мыши» «Жуки»</p>	<p>мусора . <u>На</u> <u>участ</u> <u>ке</u> Полив ать высаж енную рассад у, цветы. <u>В</u> <u>помещ</u> <u>ении</u> Мыть и проти рать игруш ки, строит ельны й матери ал. Продо лжать совер шенст вовать трудо вые</p>	<p>ий с видами городов; Беседа «Города России»</p>		<p>«Мир вам, люди!» (муз. Б. Савельева, сл. М.Пляцковско го); Прослушивани е звуков природы. Дидактически е игры: «Стань другом природы!» «Про растения», «Животные», «Во саду ли в огороде»</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

			навык и				
<i>Игра-путешествие «Родина моя!»</i>							
ИЮЛЬ							
Наша дружная семья – мама, папа, брат и я!		Утренняя гимнастика: Комплекс №15, №16 Закаливание. Босохождение по дорожкам «Здоровья». Оздоровительный бег. Подвижные игры. «Ловишки с ленточками», «Мы веселые ребята», «Ракеты», «Игровая»	<u>ХБТ</u> <u>на</u> <u>участ</u> <u>ке</u> Перекапывание и сгребание песка в кучу. <u>В</u> <u>природе</u> Полив клумб, огорода. Прополка клумбы, рыхление почвы. Вместе с	Фото выставка «Семейные увлечения». Художественное творчество: «Моя любимая семья», «Мамин портрет», «Мой дедушка», «Дома на нашей улице». Составление словарика имён членов семьи «Значение имени».	«День знаний – о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской» Праздник «День семьи»	Экспериментирование: Игра «Утонет-не утонет?», «Растворится-не растворится» Просмотр познавательных мультфильмов о планете Земля. Дидактические игры: Узнай птицу по силуэту» «Летает, плавает, бегаёт»... «Кто где живёт» «Назовите растение»	Книжки со сказками и иллюстрациями.

			воспитателем изготавливать новые украшения для участка				
<i>День семьи</i>							
АВГУСТ							
До свидания, лето!		Утренняя гимнастика: Комплекс №17, №18 Закаливание. Босохождение по дорожкам «Здоровья». Оздоровительный бег. Подвижные игры. «Мяч вверх», «Бездомный заяц», «Кот и мыши», «У медведя во бору», «К названному дереву беги», «Мы веселые ребята», «Пустое место», «Море	ХБТ на участие Подметание, протирание лавок, столов, На участие Уход за посаженными растениями	Беседа «Лето красное прошло». Аппликация. «Наша клумба» Оформление выставки «Звонкое лето»: книжки-самоделки, коллекция, фотографии, творческие работы (рисунки, поделки)	Конкурс детского творчества «Деньгорода» «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Экологическая эмблема ко Дню Земли» Коллективная работа «Земля – наш дом» Выставка совместного творчества с родителями «Чудеса из мусорной корзины.» Экспериментирование: «Как увидеть воздух?» «Как ночь сменяет день» Участие в семейном	Рассматривание иллюстраций - Скульптуры, репродукции, музыка, народные потешки, песенки, сказки про животных, народные игрушки - животные Русские народные песни, хороводные, колыбельные, частушки

		<p>волнуется», «Игровая» Музыкально – ритмические упражнения «Дружба начинается с улыбки» (В. Шаинский\М. Пляцковский), «Добрый жук», «Весёлые зверушки». Физкультурный досуг «В поисках сокровищ».</p>	<p>(полив ка, рыхление) Убирать ть участо к вместе с воспитателем (наводить ть порядок на отведенном участке е территории уносить ь сметенный мусор, поливать ть участо к из леек.</p>			<p>флэшмобе «Зеленое лето»</p>	
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--

			<p><u>На</u> <u>участ</u> <u>ке</u> Сбор первог о урожа я на огород е.</p> <p><u>В</u> <u>помещ</u> <u>ении</u> Опрыс кивани е растен ий, мытье поддо нов и кашпо.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Средняя группа

Тема периода	Темы недели	Оздоровительное направление	Трудовое направление	Социальное направление	Патриотическое направление	Познавательное направление	Этико-эстетическое направление
Сентябрь							
Мы приходим в детский сад		<p>Утренняя гимнастика №1. ПИ «Пожарные на учении» Цель: закреплять умения лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек. Гимнастика после сна. Закаливание. Прогулка на воздухе.</p> <p>Работа с родителями. Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здорового образа жизни детей»</p>	<p>Уборка мусора, песка на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей стремление к труду. Наблюдение за работой дворника. Цель: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Игра «Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p>	<p>«Экскурсия по детскому саду». Цель: формировать представления детей о детском саду, его предназначении, людях, работающих в детском саду. Воспитывать чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	<p><i>Беседа «Наши детский сад».</i> Цель: уточнить знания детей о детском саде.</p> <p><i>«Мои друзья»</i> Цель: формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побеждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	<p>Песня «Детский сад»</p>

				Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.	Познакомит с опасными ситуациями в детском саду.		
<i>Праздник «Здравствуй, детский сад!»</i>							
Октябрь							
Осень в гости просим		<p>Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «С добрым утром» Закаливание. Хождение босиком по «дорожкам здоровья». Прогулка на воздухе.</p> <p>Работа с родителями. (Консультации «Режим дня детей средней группы», «Витаминный календарь. Осень</p>	Уборка на площадке.	<p>Сюжетно-ролевая игра в средней группе «ары осени. Сад. Огород» Цель: обобщить и закрепить знания об овощных культурах и фруктах и их использовании. Задачи: 1) Расширить знания об овощных культурах и фруктах. 2) Развивать диалогическую речь. 3) Воспитывать уважительное отношение к природе.</p>	Обобщения и расширения знаний у детей о живущих в животных и о растительном мире родного края.	<p>Закрепить знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.</p>	<p>Стихотворение "Осень". Изобразительная деятельность</p>

Праздник «Дары осени»							
Ноябрь							
Все я делаю для мамы		<p>Утренняя гимнастика. Закаливание. Хождение босиком по «дорожкам здоровья». Прогулка на воздухе</p> <p>Работа с родителями. Консультация «Играем вместе : полезные выходные», «Организация двигательного режима в группе».</p>	<p>Протереть игрушки влажной тряпкой и расставить их по местам. Навести порядок на книжной полке. Уборка на площадке.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», игровые ситуации «Подарим подарок маме», «Дочки-матери», «Испечём пирог для мамочки», «Поможем маме, наведём порядок на кухне».</p>	<p>Рассмотрение картинок с животными, называя детенышей и их родителей, прочитывание рассказов про животных.</p>	<p>Беседа "Мама разные нужны, мамы всякие важны" Беседа "Как я помогаю маме" Рассматривание фотоальбома "Моя семья" Рассматривание наглядного материала о профессиях наших мам. Рассматривание книг о семье, о маме.</p>	<p>Чтение художественной литературы "Хаврошечка", С. Михалков "А что у вас?", В. Осеева "Три сына", "Кукушка", Э. Мошковская "Я маму свою обидел", В. Г. Демькина "Мама", "Самая красивая " Н. Носов.</p>
<i>КТД «Все я делаю для мамы!»</i>							
<i>Фестиваль друзей</i>							
Декабрь							
Дети водят хоры		<p>Гимнастика для глаз. Самомассаж «Игра с ушками». Утренняя гимнастика с элементами логоритмики Закаливание. Хождение босиком по «дорожкам здоровья».</p>	<p>Трудовая деятельность «Ремонтируем» снежные постройки». Цель: формировать у детей бережное отношение к результатам своего труда,</p>	<p>Театрализованная деятельность сказка «Колобок» . Новогодний утренник.</p>	<p>Формирование у детей чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе,</p>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: предложить детям рассказать, чем питаются птицы зимой, дополнить ответы детей, пояснить, почему птицам особенно важно хорошо питаться в мороз.</p>	<p>Разучивание песен к Новому году. Разучивание стихов.</p>

			<p>предметам, выполненным их товарищами, учить восстанавливать снежные постройки. Наблюдение за работой дворника. Цель: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда. Наряжаем новогоднюю елочку.</p>		<p>культуре и традициям. Знакомить детей о знание о своей стране, родном крае.</p>	<p>Обсудить с ребятами, чем люди могут помочь птицам, покормить птиц.</p>	
<i>День рождение детского сада</i>							
Январь							
Добрые слова не лень		<p><i>Дыхательная гимнастика. «Насосы», «Надуем цветные шарики».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Фитонцидотерапия (лук, чеснок) (Неблагоприятные периоды, эпидемии,</i> 	<p>Изготовление снеговиков. Украшение участка цветным льдинками. Цель: актуализирова</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Здравствуй новый год».</p>	<p>Знакомить детей государственными символами России: герб, флаг, гимн.</p>	<p>Наблюдение за снегирем. Цель: предложить детям рассмотреть снегиря, выявить отличительные особенности этих</p>	<p>Конкурс игра лучшая снежинка. Игра «Метание снежков в корзину».</p>

		<p>инфекционные заболевания).</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогулки на воздухе. 	<p>ть представлени я детей о свойствах воды, учить делать разноцветные ледяные фигурки, договаривать с товарищами взаимодействии. Изготовление кормушек.</p>		<p>Формировать основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни России.</p>	<p>птиц, обратить внимание детей на то, что самцы и самки имеют разную окраску. Предложить ребятам попытаться как можно точнее передать звуки, которые издают снегири.</p>	
<p>День вежливых слов День детских изобретений</p>							
Февраль							
Для меня всегда		<p>Гимнастика для глаз. «Маятник», «Чудеса».</p> <p>.Самоmassage.</p> <p>Самоmassage «Пружинка».</p> <p>(Massage стоп ног).</p> <p>Самоmassage тела «Чудо варежка».</p>	<p>Изготовление подарков к 23 февраля для меня всегда герой самый лучший папа мой. Уборка снега на участке. Изготовление поделки к 23 февраля. Трудовое поручение: помочь</p>	<p>Сюжетно ролевые игры на разные профессии. Праздник 23 февраля.</p>	<p>Беседа с детьми на тему народные культуры и традиции.</p>	<p>Наблюдение «Ветер в феврале». Цель: рассказать детям о том, что в феврале особенно часто дуют ветры, поднимается метель, ветер очень холодный. Обратить внимание детей на поведение людей в ветреный</p>	<p>Разучивания стихов и песен к 23 февраля.</p>

			воспитателю очисть снег с веранды. Цель: совершенство вать трудовые умения.			день, рассказать о действиях людей по результатам наблюдения (поднимают воротники, кутаются в шарфы, передвигаются быстро, отворачиваются от ветра).	
<i>Физкультурно-музыкальное КТД «Вместе с папой»</i>							
март							
Ласточка с весною в гости к нам спешит		Гимнастика для глаз «Ласточка» Пальчиковая гимнастика: «Посадили в землю зернышко, на небе выглянуло солнышко». Упражнения на профилактику сколиоза и плоскостопия «Хожение по веревочке».	Огород на окне. Подготовка подарков к 8 марта Выставка детских работ «Моя мама- лучшая на свете».	Беседа «Мы - дружные ребята» - навыки общения между детьми	Рассматривание иллюстраций символики России и нашего края	Виртуальное путешествие «Звуки леса»	Разучивание песен...Ансамбль Колокольчики» Игра с шумовыми инструментами. Цель: Развивать слух, внимание, мышление. Игра «Масленица» знакомство с традициями встречи весны
<i>Праздник весны, девочек и женщин</i>							
апрель							
Будем мы		Психологический этюд	фотоиллюстрации ранней	Ситуативный разговор «Какие	Знакомить детей с	Наблюдение за сосульками. Цел	П/и с пением русской

<p>всегда дружить и природо дорожить</p>		<p>« Ритуал приветствия «Здравствуй» (создание доброжелательной обстановки, развивать речь)</p>	<p>весны, фотоиллюстраций с картин русских и зарубежных художников на тему ранней весны.</p>	<p>опасности таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. Художественное слово: вост, свистит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног всех сбивает, слышишь его, да не видишь (ветер). Снег быстро тает, к мокрому лету.</p>	<p>птицами нашего края; прививать бережное отношение к птицам, учит заботиться о них</p>	<p>ь: предложить детям рассмотреть сосульки, отметить, как они выросли с момента предыдущего наблюдения, рассказать как «растут» сосульки. Помочь установить зависимость между таянием сосулечек и температурой воздуха</p>	<p>народной песни «Горю ясно». Цель: учить детей менять движения в соответствии с изменением характера музыки, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>
<p>май</p>							
<p>Марафон экологических мероприятий</p>							
<p>Скажем дружно деду: «Спасибо за Победу!»</p>		<p>пальчиковая гимнастика «Солнышко», «Пришла весна» (развивать мелкую моторику рук, речь)</p>	<p>Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Познакомить детей с различными способами очистки воды, рассказать, какие способы очистки можно использовать в домашних условиях, почему</p>	<p>Познакомить со значением музеев; с экспонатами музея; воспитывать бережное отношение к старинным вещам, с историей вещей Виртуальное посещение музея «военной техники»</p>	<p>чтение худ. литературы: «Раннею весною» А. Прокофьев. Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстникам и по содержанию прочитанног</p>	<p>уважение и любовь к Родине, поверьте, мы воспитываем уважение и к себе. Ни один ребенок не может вырасти человеком, <u>если он не уважает своих родителей:</u> «<i>Одна у человека родная мать – одна у него и Родина</i>», «<i>Береги землю родную, как мать</i>»</p>	<p>Музыкально – спортивное развлечение «Лучше папы-друга нет!»</p>

			необходимо очищать воду. Изготовление военной техники		о. Воспитыват ь нравственн ые качества.	<i>любимую»</i> - говорят русские пословицы.	
июнь							
		Хождение босиком по «дорожкам здоровья». Закаливание обливание водой. Дыхательная гимнастика. «Аромат цветов»	Трудовая деятельность : сбор природного материала. Уборка песка песочницу. Создание плаката ко дню защиты детей.	Беседа: «Москва – главный город России» - воспитывать любовь к своей Родине.	Чтение художестве нной литературы О Родины России.	Наблюдение за природой.	Изучение Гимн России. Изучение стихов о России.
<i>Игра-путешествие « Родина моя!»</i>							
Июль							
Наша друж ная семья – мама, папа, брат и я!		<ul style="list-style-type: none"> • Самомассаж головы: «Помоем голову». • Оздоровительный бег. Закаливание. 	Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Поливание огорода.	Сюжетно ролевая игра Семья.	Виртуальная экскурсия по России	<i>Тематическая беседа</i> «О родственных отношениях в семье» Чтение сказки «Гуси Лебеди».	Изучение стихов ко дню семьи.
<i>День Семьи</i>							
Август							
До свидан ия, лето!		.Дыхательная гимнастика. «Ладони» Гимнастика для глаз. «Бабочка» Хождение босиком по траве.	Изготовление поделок ко дню шахтера.	Беседа «Как провели каникулы летом». Цели: активировать диалогическ	Рассмотрени е картины осеней России. Беседа «Тех дней не смолкнет	Провести беседу о шахтёрском крае.	Рисование по замыслу лето. Изучение стихов ко дню шахтера.

				<p>ую речь детей, пересказывать и передавать свои эмоции, переживания через слова. Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».</p> <p>Задачи: подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка).</p>	<p>слава».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и художественных произведений, посвященных событиям ВОВ.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Старшая группа

Тема периода	Тема недели	Оздоровительное Направление и детский сад	Трудовое Направление и детский сад	Социальное Направление и моя семья	Патриотическое Направление Я - гражданин России и Кузбасса	Познавательное Направление Я – житель планеты Земля	Этико-эстетическое направление Культура и красота
сентябрь	Диагностика социальных - личностных качеств	организованная образовательная деятельность по физической культуре Родительское собрание «Цели и задачи образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год»	выполнение процессов самообслуживания”порядок в шкафу” беседа на тему”порядок в шкафу” игра “путешествие в страну чистоты”	чтение и обсуждение стихотворения”семья”рассматривание сюжетных картинок	Познакомить детей с географическим расположением города на карте Кузбасса.	Полезные ископаемые в Кузбассе	Беседа «Что такое -искусство»
Мы Приходим в Детский сад	Игры ушки	Утренняя Гимнастика С элементами логоритмики.	хозяйственно бытовой труд”дежурство по столовой” игра соревнование “дежурный недели	игровое упражнение”скажи ласково”	Познакомить детей с историей возникновения города, района, уточнить представления	Знакомство С глобусом	Знакомство детей с видами искусства

				детей о родном городе, вызвать интерес к своему городу; прививать чувство гордости за него ,развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – настоящее			
Лес	Прогулки с включением подвижных и народных игр.	ознакомление с трудом взрослых “кто трудится в детском саду”экскурсия на кухню мед.кабинет. прачечную	фотовыставка”отдыхаем семьей”	познакомить с историей названия города , флагом, гербом со значением символов.	Знакомство С часами	Рисование «отдых на пикнике»	
Грибы	Гимнастика после дневного сна.спортивное развлечение “веселые туристы”	беседа с детьми о способах ухода за комнатными растениями.”дежурство в уголке природы”	рассматривание сюжетных картинок на тему “семья”	дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города.	Знакомство С часами	Знакомство с народным искусством	
Октябрь Осень В гости просим	Золотая осень деятельность детей в течении дня	самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня	выполнение процессов самообслуживания “ да здравствует мыло душистое”чтение”мойдодыр” беседа “что такое личная гигиена”	познавательное развитие”моя семья”	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления о городе;	Чтение познавательной литературы Н. Носов «Путешествие Незнайки»	Знакомство с русской матрешкой

Сад - ого род	гимнастика для глаз. день здоровой семьи “фестиваль подвижных игр”	хозяйственно бытовой труд “наведем порядок в группе”	художественно эстетическое развитие “семейный портрет”	Воспитывать у детей чувство гордости, уважения и любви к родному городу;	Знакомство с географическим и контурными картами	Виды и жанры народного искусства
Продукты питания	Использование в питании лука и чеснока для витаминизации	труд в природе “поможем дворнику” уборка осенних листьев с воспитателем. сбор листьев для гербария	”д.и.” кто кем кому приходится”	Беседа на тему: «За что мы любим наш город»;	Энциклопедия здорового питания	Знакомство с городецкой росписью
посуда	дыхательная гимнастика	ознакомление с трудом взрослых с.р игра “салон красоты”	составление рассказа о своей семье	Рассматривание фотоальбома «Мой любимый город»;	Как появилась посуда?	Роспись посуды гжелью
семья	Хождение по закаливающим коврикам	сбор листьев для гербария Участие родителей с детьми в конкурсе «Дары осени»	Знакомство с пословицей «В родном доме и стены помогают»	Рисование на тему «Я люблю свой город»	Досуг «Соединим сердца»	Рисование «Семейный портрет» совместно с родителями
Я и мое тело	массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев Работа с родителями. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» памятки, рекомендации на тему	выполнение процессов самообслуживания культура поведения во время приема пищи	игра “кто ты мне” разбор слова семья” д, игра “составь семью”	Компьютерная презентация: «Город в котором мы живём»;	Органы чувств в повседневной жизни	Волшебная страна театра

елаю для мамы

	здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений.					
Предметы гигиены	упражнение на релаксацию с порттивное развлечение” знатоки правил дорожного движения”	чтение маршака “почта”рассматривание иллюстраций изготовление атрибутов	д.и “какие слова ты скажешь бабушке и дедушке когда придешь к ним в гости”	Чтение стихов и прослушивание песен о родном городе; Беседы «Визитная карточка города - герб».	Что полезно и что вредно для зубов	
одежда	Оздоровительный бег	ознакомление с трудом взрослых с.р игра “почта”	игра драматизация “найди свою семью”	История возникновения герба родного города	Дидактические игры «Костюмы народов России», «Наряди матрёшку», «Подбери материал к русскому народному костюму»	
Обувь, головные уборы	логоритмические упражнения Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность		упражнять в умении рассказывать о своей семье игра”интервью”	Знаменитые земляки Детские писатели кузбасса	Головные уборы в древней Руси	

		родителей с детьми).					
декабрь	Время года зима	физминутки.с портивное развлечение “зимняя сказка”	самый опрятный и аккуратный”выполнение процессов самообслуживания . игра соревнование “кто опрятней и аккуратней”	рассматривание альбома “человек и его здоровье”	Флора и фауна родного края	Чтение кузбасских писателей Лаврина В. «Диковинки»	
	Зимующие птицы	Народные игры – залог здоровья	ручной труд”мастерская деда мороза”выставка детских работ “зимушка хрустальная”	ситуативный разговор “хорошие и плохие поступки”	Русский лес, чудесный лес Кто зимует в наших лесах	«Зимующие птицы» Сколько надо зерна птицам? Как подкармливать птиц	Изготовление альбома «зимующие птицы Кузбасса»
Дети водят хоровод -	Зима – зимние забавы	Игры с водой и песком	труд в природе кормушки для птиц	игра “наша дружная семья”	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»	Участие в выставке «Мастерская Деда Мороза»	Сокровища народного искусства. Русская деревня
Наступает Новый год	Дикие животные их детишки	гигиенические и водные процедуры	ознакомление с трудом взрослых “профессии наших мам”	д.”и маленькие помощники”	Изготовление макета города.	«Ребятам о зверятах» правила безопасности при контакте с животными	
	Новогодние праздники	Массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев.	изготовление новогодних игрушек	д.и “чем можно порадовать маму”	Продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения	Русские праздники: рождество и святки, их происхождение и назначение	Участие в выставке «Мастерская Деда Мороза»

Январь	Диагностика соц. Лич. качеств	закаливающие мероприятия Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	кормление птиц на участке	беседа “никого роднее мамы и папы в целом мире нет”	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса.	«Подводный мир» что мы знаем о рыбах и про океан	Презентация: «Колядки на Рождество»
Добрые слова не лень	Дом и его убранство	час двигательного творчества	хозяйственно бытовой труд “книжная больница”	Дом в котором я живу	Учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть.	Что такое колядки? Почему люди чтут традиции?	Математический досуг « В поисках клада»
Повторять нам каждый день	Мебель, предметы быта	мытьё рук до локтей. день здоровья “зимние забавы”	труд в природе кормим зимующих птиц	Мир предметов вокруг нас, предметы требующие осторожного обращения	воспитывать в детях дружелюбное отношение к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.	Какая и из чего бывает мебель в разных странах?	Праздник «А ну - ка, мальчики»
Февраль	Профессии	спортивный праздник “лучше папы друга нет”	ознакомление с трудом взрослых с.р игра “ресторан”	игра с мячом собираем добрые слова п.и “ узнай по голосу”	Мой родной город, район где я живу;	Кем работают наши папы?	Развлечение на тему: «Приключения в пути».

Для меня всегда герой -

Мой лучший папа мой!

Март

Весна с весной в гости к нам спешит

инструменты	Беседа «Личная гигиена»	ознакомление с трудом взрослых есть такая профессия родину защищать оформление альбома «воинская слава»	рассказать детям «что такое генеологическое дерево»	Беседа «Дом, улица, адрес»;	Военная техника и самолеты	Развлечение «Его величество электричество»
Народная культура и традиции	музыкально-спортивный праздник «день защитника отечества»	выполнение процессов самообслуживания «чтоб кусался зубок»	игра упражнение «пожалуйста» ситуативный разговор «бабушкин портрет»	Беседа о профессиях родителей, людей, работающих в детском саду;	Фото-выставка «Как мы встретили Масленицу»	Помощь в изготовлении карты «Промыслы кузбасского края»
23 февраля	«первая помощь при обморожении» (консультация)	хозяйственно бытовой труд «фея чистоты»	рисование «папин портрет»	Составление схемы «Я иду в свой детский сад» в	«Какой бывает транспорт». На реках морях.	
Весна, время года	Хождение по массажным дорожкам нестандартного типа	труд в природе «посадка лука»	«Цветочек доброты» волшебные и теплые слова	Рисунки «Природа моего края»	«В мире доброй сказки». Сказочные герои.	Мастер – класс «Подарок для мамы»
Весна, праздник 8 марта	спортивное развлечение «веселый мяч»	выполнение процессов самообслуживания «что такое личная гигиена»	Мамочка милая мама моя. «Мама – первое слово»	Оформление фото – выставки «Я и моя семья в любимом уголке моего города».	«мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Какие бывают женские профессии	Оформление газеты ко Дню Матери.
Мой город,	«берегите зрение детей» (буклет)	ознакомление с трудом взрослых «умелые руки наших мам» оформление	с.р игра «в деревне у бабушки»	Воспитывать желание у детей уважительно обращаться друг к	Опасные ситуации. 1. Ознакомить с правилами	«Мир изобразительного искусства - это что за мир?»

моя улица		мини музея "у мамы руки золотые"		другу, использовать ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться.	поведения в нестандартной ситуации; 2. Выработать поведение в разных ситуациях; учить детей высказывать своё мнение, свою точку зрения;		
транспорт	Босохождение по дорожкам «здоровья»	хозяйственно бытовой труд "в гостях у бабушки федоры" чтение "федорино горе"	д.и назови имена своих родителей"	Продолжать знакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.	Правила движения – всем без исключения	Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников	
Апрель	Весна, труд людей	Мытье рук, лица и шеи прохладной водой	труд в природе "дежурство в уголке природы"	Что значит заботится о близких?	Познакомить детей с историей русских и имен других народов, со значением имени для человека.	Вода – водица Волшебство, которое помогает». Вода, водица, бережём воду.	Создание изображения весеннего пейзажа
Вместе мы всегда дружить	Моя страна, моя	Полоскание полости рта кипяченой, подсоленной водой	выполнение процессов самообслуживания "чистота залог здоровья" игра соревнование "чистые руки"	Рассказ детей «мои самостоятельные прогулки во дворе»		Рассматривание иллюстраций народных промыслов, помещенных на	Викторина «Знатоки искусства»

и природой дорожить

планета					«полочку красоты»	
космос	Дыхательная гимнастика. спортивное развлечение” космическое путешествие”	“ознакомление с трудом взрослых”кто такие космонавты”с.р игра”полет на луну”	Пальчиковая игра «Моя семья»	Наши космонавты Самые первые в космосе	«День космонавтики». Уточнять представления о космосе, работе космонавтов Подчеркнуть уникальность планеты Земля,	Дидактическая игра "Узнай и назови жанр живописи"
Перелётные птицы		хозяйственно бытовой труд “дежурный по занятиям”	Художественное творчество. «Платок для бабушки»	Беседа «Значение имени. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Обращение по имени и отчеству. Имя и отношение к человеку».	«Птицы весной». Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц; уточнить знания часто встречающихся птиц, их особенности;	Наблюдение «Весеннее пробуждение природы»
Домашние животные и их детишки	Работа с родителями: Консультация квест- игра «Полезные и вредные продукты»	труд в природе “весенняя уборка на участке детского сада”	Чтение художественной литературы «Что может быть семьи дорожке?»	Составление генеалогического древа.	«Чем пахнет воздух весной». Закреплять обобщённые представления о сезонных изменениях в природе по существенным признакам. Расширять и обогащать представления о	Организация выставки детских работ «Пришла весна».

						влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	
Май	День победы	Беседа «тело человека. Зачем человеку руки»	выполнение процессов самообслуживания”быть аккуратным чистым и опрятным”игра тренинг”научи друга”	Проблемная ситуация «бабушка болеет»	Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»;	Продолжать закреплять знания о том, как защищали Родину наши прадеды и дедушки в годы В.О.В., о детях – героях, о работниках тыла	Аппликации: «Салют Победы»
Скажем дружно деду:	Цветы и растения	Самомассаж палочками под стихотворное сопровождение	хозяйственно бытовой труд”маленькие помощники”	«Музыкальная гостиная» - «Семейное путешествие в мир музыки и танца»	Игры в уголке ряженья (кокошники, сарафаны, косоворотки, юбки, украшения);	Рассказ «Дети войны»	Драматизация сказки «Теремок»
«Спасибо за победу!»	Маленькие представители тел и болышого	оздоровительные упражнения на поддержание правильной осанки Оздоровительная акция “береги	Беседа «каждой вещи - свое место»	Художественное творчество «Мама, папа, я – отличная семья»	Экскурсии, наблюдения в выходной день в парках, беседы с детьми;	Труд людей. воспитатель. Расширить представления о профессиях, которые нужны в детском саду.	Развлечение «Художественный салон».

мира живых (Насекомые)	здоровье смолоду”					
Лето Диагностика соц.личност.качеств	Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	труд в природе” посадим цветы на клумбе”	Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?»	Конкурс фото «Как наша семья проводит выходной день».	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Развлечение «Музыкально-дидактические игры»

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
Первая младшая группа

Тема природы	Темы недели	Оздоровительное направление Я и детский сад	Трудовое направление Я и детский сад	Социальное направление Я и моя семья	Патриотическое направление Я-гражданин России, Кузбасса	Познавательное направление Я-житель планеты Земля	Этико-эстетическое направление Культура и красота
СЕНТЯБРЬ							

<p>Мы приходим в детский сад</p>		<p>Хождение по коврикам</p> <p>Работа с родителями</p> <p>• Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здорового образа жизни детей»</p>	<p>Мытьё, протираие столов</p>	<p>Папка-раскладушка, плакат</p>	<p>Газета про Кемерово: «Где я был с родителями?»</p>	<p>Игра: «Я и мои друзья, знакомство»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</p>
---	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--

Праздник «Здравствуй, детский сад!»

ОКТАБРЬ

<p>Осень в гости просим</p>		<p>Гимнастика «В гости к мишке мы идём»</p> <p>Работа с родителями</p> <p>• (Консульта</p>	<p>Самообслуживание в процессе умывания</p>	<p>Папка: «Поделки с родителями из природных материалов»</p>	<p>Фотогазете: «Наш огород»</p>	<p>Игра: «Какого цвета листья деревьев»</p>	<p>Прослушивание музыки: «Осенний лес»</p>
------------------------------------	--	---	--	---	--	--	---

		ции «Режим дня детей младшей группы», «Витаминный календарь. Осень)					
--	--	---	--	--	--	--	--

Праздник «Дары осени»

НОЯБРЬ

Всё я делаю для мамы		<p>Гимнастика после сна в кровати</p> <p>Работа с родителями .</p> <p>Консультация «Играем вместе : полезные выходные»»,</p> <p>«Организация двигательного режима в группе».</p>	Уборка листвы на участке	Папка-раскладушка: «Мамы разные бывают»	Чтение сказки: «Петушка с семьёй»	Беседа с детьми: «Мама и дети»	Рисование: «Цветок для мамы»
-----------------------------	--	--	--------------------------	---	-----------------------------------	--------------------------------	------------------------------

КТД «Всё я делаю для мамы!»
Фестиваль друзей

ДЕКАБРЬ

Дети водят хоромы, наступают Новый год		Гимнастика по картотеке	Очищаем участок от снега	Семейный конкурс к Новому году	Папка-передвижка: «О зиме»	Беседа о зиме	Прослушивание новогодних песен
--	--	-------------------------	--------------------------	--------------------------------	----------------------------	---------------	--------------------------------

*День рождения детского сада!
Новогодний праздник*

ЯНВАРЬ

Добрые слова не ленитесь повторять нам каждый день		Беседа «Во что играть зимой» - игровая деятельность	Научим мишку задвигать за собой стульчик	Проект «Моя семья»	Беседа-игра «Веселые ребята и зверята»	Знакомство с вежливыми словами	Дидактическая игра: «Сервирование стола для зайки»
--	--	---	--	--------------------	--	--------------------------------	--

*День вежливых слов
День детских изобретений*

ФЕВРАЛЬ

Для меня всегда герой-самый лучший		Игра «Катаемся на санках»	Подарки для папы и дедушек	Беседа – игра «Дом, в котором я живу»	Стенгазета: «Где служил папа мой»	Фотографии и иллюстрации военной техники	Игровая ситуация: «Мишка заболел»
------------------------------------	--	---------------------------	----------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

й папа мой							
<i>Физкультурно-музыкальное КТД «Вместе с папой»</i>							
МАРТ							
Ласточка с весною в гости к нам спешит		Беседа «Во саду ли, огороде» - игровая деятельность	Очистим веранду от снега	Беседа-игра «Кто еще живет рядом»	Беседа-игра «По дороге в детский сад»	Рассматривание иллюстраций о начале весны	Беседа-обыгрывание: «Как поздравить маму?»
<i>Праздник весны, девочек и женщин</i>							
АПРЕЛЬ							
Будем мы всегда дружить и природой дорожить		Беседа «Во что играть весной» - игровая деятельность	Игра «Соберем игрушки»	В гостях у сказки	Беседа-игра «Весна. Птицы. Звери»	Беседа: «Мусор земле ни к лицу»	Рассматривание перелётных птиц на участке
<i>Марафон экологических мероприятий</i>							
МАЙ							
Скажем дружно о деду: «Спаси		Играем, гуляем, отдыхаем	Изготовление подарков к празднику Победы	Конкурс стихов – к празднику победы	Беседа-игра «Лето» Диагностика «Давайте	Рассматривание иллюстраций «О	Игровая ситуация «Слушаем товарища»

бо за Победу!					вспоминать»	празднике Победе»	
<i>День Победы Выпускной бал</i>							
ИЮНЬ							
Мы живём в России		Подвижные игры на свежем воздухе	Рисунок на асфальте ко «Дню защиты детей»	Прослушивание песен на летнюю тематику	Беседа о России	Рассматривание иллюстраций разных городов	Слушание стихотворения О Кемерово
<i>Игра-путешествие «Родина моя!»</i>							
ИЮЛЬ							
Наша дружная семья-мама, папа, брат и я!		Принятие солнечных ванн	Папка-раскладушка «Дружная семья»	«В гостях у доктора Айболита» «Вредная и полезная еда»	Дидактическая игра «Как зовут тебя и родителей»	Закрепить знания детей о членах семьи	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
<i>День семьи</i>							
АВГУСТ							
До свидания, лето!		Игра «Хожение по извилистой дорожке»	Постройка из песка домика для ежат	Смотр-конкурс «Чудо-овощи со своего огорода»	Папка-передвижка «Шахтёрский край»	Продолжать учить детей сравнивать времена года по	Прослушать композицию о лете

						приметам (картинки)	
<i>КТД «Шахтёрский уголёк!»</i>							

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
Вторая младшая группа

Тема периода	Темы недели	Оздоровительное направление Я и детский сад	Трудовое направление Я и детский сад	Социальное направление Я и моя семья	Патриотическое направление Я-ГРАЖДАНИ Н России, Кузбасса	Познавательное направление Я-житель планеты Земля	Этико-эстетическое направление Культура и Искусство
--------------	-------------	--	---	---	---	---	--

СЕНТЯБРЬ

<p>Мы приходим в детский сад</p>	<p>Диагностика Игрушки и Лес Грибы-ягоды</p> <p>Работа с родителями. Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здорового образа жизни детей»</p>	<p>Изучаем правила гигиены</p>	<p>Труд сезонный в природе</p>	<p>Как я с родителями провел лето рисунки</p>	<p>Знакомство, экскурсия по детскому саду</p>	<p>Изучение стихотворений про наш любимый детский сад</p>	<p>Рисунки и детей как я вижу детский сад</p>
----------------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------	---	---	---	---

Праздник «Здравствуй, детский сад»

ОКТАБРЬ

Осень в гости просим	Осень золотая Сад-огород Продукты питания Посуда Семья Работа с родителями. (Консультации «Режим дня детей младшей», «Витаминный календарь. Осень	Изучаем правила гигиены	Собираем листики	Я гуляю с мамой по осеннему парку	Мой детский сад в осенних красках Стихи изучаем	Фотовыставка «Осень в моем городе»	Выставка «Я люблю осень»
----------------------	---	-------------------------	------------------	-----------------------------------	--	------------------------------------	--------------------------

Праздник «Дары осени»

НОЯБРЬ

Все я делаю для мамы	Я и мое тело Предметы гигиены Одежда Обувь, головные уборы Работа с родителями. Консультация «Играем вместе :	Правила гигиены	Я ухаживаю за цветочками	Я играю с мамой в куклы	Открытка для мамы	День мамы Мультфильм про мамонтенка	Фотовыставка Я и моя мама
----------------------	--	-----------------	--------------------------	-------------------------	-------------------	--	---------------------------

	полезные выходные»», «Организация двигательного режима в группе».						
--	---	--	--	--	--	--	--

Праздник «День матери»

ДЕКАБРЬ

Дети водят хоровод, наступает новый год	Время года-Зима Зимующие птицы Зима, зимние забавы Дикие животные и детеныши Новогодние праздники	Правила гигиены	Слепим мы снеговика	Дома елочку нарядим	Мультфильм Морозко	Открытка на новый год	Поделки на новый год
---	---	-----------------	---------------------	---------------------	--------------------	-----------------------	----------------------

День рождение Детского сада

Новогодние праздники

ЯНВАРЬ

Добрые слова не лень, повторять	Соц. Диагностика Дом и его убранство	Правила гигиены	Лепим снежные фигуры	Встретим старый Новый год	Просмотр мультфильма познавательного про изобретения	День вежливых слов	Открытка Вежливые слова
---------------------------------	---	-----------------	----------------------	---------------------------	--	--------------------	-------------------------

нам каждый день	Мебель, предметы быта			Учим вежливые слова			
-----------------------	-----------------------------	--	--	---------------------------	--	--	--

День вежливых слов

День детских изобретений

ФЕВРАЛЬ

Для меня всегда герой – Самый лучший папа мой	Профессии Инструменты Народная культура и традиции 23Февраля	Правила гигиены	Играем в снежки	Мы с папой делаем танк	Праздник « Для меня всегда герой самый лучший папа мой»	Изучаем военную технику	Плакат Я И МОЙ ПАПА
--	---	--------------------	--------------------	---------------------------------	--	-------------------------------	------------------------

Физкультурно- музыкально КТД «Вместе с папой»

МАРТ

Ласточка с весной в гости к нам спешит	Весна, времена года Весна,п раздник -8марта, Мой город, моя улица Транспо рт	Правила гигиены	Лепим из комочков снега снежный замок	Мы с мамой готови м праздн ичный пирог	Подготовка и сам праздник для мамочки	Поделки на 8 марта	Фотовыставка Мы с мамой
--	---	--------------------	---	--	--	-----------------------	----------------------------

Праздник весны, для девочек и женщин

АПРЕЛЬ

Будем мы всегда дружить и природой дорожить	Весна, труд людей Моя страна, планета Космос Перелетные птицы Домашние животные и детеныши	Правила гигиены	Садим огород	Вместе с мамой готовим рассаду	Мой любимый огород	Изучаем овощи на огороде стихи	Стенгазета «Росток»
--	--	--------------------	-----------------	---	--------------------------	---	------------------------

Марафон экологических мероприятий

МАЙ

Скажем дружно деду:»Спасибо за победу»	День победы Цветы, растения Маленькие представители большого мира животных Лето Диагностика соц.качеств.	Правила гигиены	Мы готовимся к празднику	Мой любимый дедушка ВОВ, Прадедушка	Вместе встретим праздник 9 мая	Изучаем песню на 9 мая катюша	Стенгазета Слава героям
---	--	--------------------	-----------------------------------	---	---	--	-------------------------------

День победы
Выпускной бал

ИЮНЬ

Мы живем в России	Солнечные ванны, обливание, закаливание.	Выращивание цветов	Семьей на пикник	День защиты детей	Разные растения	Посажен ные цветы	
----------------------	--	-----------------------	---------------------	-------------------------	--------------------	-------------------------	--

Игра-путешествие «Родина моя»!

ИЮЛЬ

Наша дружная семья- мама, папа, брат и я!	Солнечные ванны, обливание, закаливание.	Выращивание овощей и уход	Отпуск с родителями	День любви, семьи и верности	Стихи про лето	Хорошее настроение	
--	---	---------------------------------	------------------------	---------------------------------------	-------------------	-----------------------	--

День семьи

АВГУСТ

До свидания, лето!	Солнечные ванны, обливание, закаливание.	Сбор овощей	С семьей за грибам и и ягодам и	Праздник шахтерам	Рассказ что я узнал летом	Фотовыставка овощи
-----------------------	--	----------------	---	----------------------	------------------------------------	-----------------------

КТД «Шахтерский уголек»

4. Нормативно-правовая литература

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. □
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №32 «Детский сад комбинированного вида»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Литература

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Князева О.Л.	Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников	Москва: «Мозайка-Синтез»	2005г.
2	Арушанова А.Г.	«Развитие коммуникативных способностей дошкольника».	Москва: «Т.Ц Сфера»	2012г.
3	Гришаева Н.П.	«Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения дошкольников в образовательном комплексе».	Москва: «ВентанаГраф»	2015г.
4	Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С.	Ступени общения: от года до семи лет	Москва: Просвещение:	1986г.
5	Артёмова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Москва: Просвещение:	1991.
6	Л.А.Парамонова	Базисная программа «Истоки»	Москва «Карпуз»	2010г
7	Р.С.Буре, Воробьёва М.В., Давидович В.Н. и др.	Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	Москва: Просвещение:	2004г.
8	Иванова А.И.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду:	Москва: «Т.Ц Сфера»	2004г.
9	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников	Москва: «Владос»	2001г.

10	Николаева С.О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально-игровой материал	Москва: «Владос»	2005г.
11	Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д.	Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.	Москва: Просвещение:	2003г.
12	Римашевская Л.С.	Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников.	Учебно-методическое пособие, центр педагогического образования,	2007